

Programa de Desarrollo Institucional 2019-2024



TecNM
Campus Guasave







CONTENIDO

DIRECTORIO

I. MENSAJE DE DIRECTOR GENERAL	6
II. INTRODUCCIÓN.....	9
III. MARCO NORMATIVO	12
IV. MISIÓN Y VISIÓN.....	14
V. DIAGNOSTICO	17
PRINCIPALES PROBLEMAS Y RETOS	19
VI. EJES DE DESARROLLO	47
VII. ALINEACIÓN ESTRATEGICA	59



DIRECTORIO

LIC. ESTEBAN MOCTEZUMA BARRAGÁN

Secretario de Educación Pública

DR. ENRIQUE FERNÁNDEZ FASSNANCT

Director General del Tecnológico Nacional de México

ING. ÁNGEL RAFAEL QUEVEDO CAMACHO

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

Ing. María Alejandra Valenzuela Valdez
Subdirectora Académica

Ing. Mónica Velázquez Sánchez
Jefa de División de Ingeniería Industrial

M.C. Francisco Javier Valverde Juárez
Jefe de División de Ingeniería en Industrias
Alimentarias

M.C. Elizandro Flores Valle
Jefe de División de Ingeniería en Gestión Empresarial.

Lic. Luis Antonio Reyna Camacho
Jefe de División de Ingeniería en Sistemas
Computacionales

Ing. Jesús Guadalupe Delgado Félix
Jefe de División de Ingeniería Mecánica

M.C. Héctor Ramiro Mendivil Trujillo
Jefe de División de Ingeniería en Innovación Agrícola
Sustentable

Ing. Pedro Guadalupe Hernández Salazar
Jefe de Departamento de Ciencias Básicas

DR. Wendy Guadalupe Cárdenas Coronado
Jefe de Departamento de Posgrado e Investigación

SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y VINCULACIÓN

M.A.P. Celia Yudith Bea Berrelleza
Subdirectora Planeación y Vinculación

Ing. Yunuen Medellín López
Jefa de Departamento de Planeación y Programación

Lic. Jesús Lizbette Félix Acosta
Jefa de Departamento de Vinculación

Lic. Ramona Isela Gutiérrez Luque
Jefa de Departamento de Servicios Escolares

Lic. Olimpia Beatriz Rodríguez Verduzco
Jefa de Departamento de Residencias Profesionales y
Servicio Social

L.S.C. Jesús Ramón Zambrano Jiménez
Jefe de Departamento de Difusión y Concertación

Lic. Jesús Antonio Arias Ramírez
Jefe de Departamento de Promoción de la Cultura y el
Deporte

SUBDIRECCIÓN ADMINISTRATIVA

M.A.P. Elizabeth Salinas Rosales
Subdirectora Administrativa

Lic. María Guadalupe Parra Gaxiola
Jefa de Departamento de Personal

L.C.P. Martha Mayumy Ascárrega Armenta
Jefa de Departamento de Recursos Materiales y Servicios

Lic. Yuridia Valenzuela Lozoya
Jefa de Departamento de Recursos Financieros

Mensaje del Director General



TecNM
Campus Guasave





I. MENSAJE DE DIRECTOR GENERAL

El Instituto Tecnológico Superior de Guasave, orgullosamente es una de las 254 instituciones perteneciente al sistema del Tecnológico Nacional de México (TecNM), ubicada en la zona centro norte del Estado de Sinaloa, desde su creación en el año 2008, ha forjado a 1,770 egresados con perfil de ingeniería, de los cuales se han titulado el 90.33%; de los diferentes programas que ofertamos: Ingeniería Industrial, Ingeniería en Industrias Alimentarias, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Mecánica e Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable.

Así mismo podemos decir que actualmente en el ciclo escolar 2020-2021 se cuenta con una matrícula de 1,623, la cual es atendida por 65 docentes, de los cuales el 73.85% son Profesores de Tiempo Completo; en este sentido seguimos trabajando para seguir consolidando la plantilla académica.

Estamos conscientes del compromiso del TecNM, en posicionarse como uno de los más importantes referentes de educación superior a nivel nacional e internacional, a través del proceso de planeación institucional, el cual no va a permitir alinear los objetivos y estrategias al Programa de Desarrollo Institucional PDI 2019-2024; sin embargo, esto no es suficiente, se tiene que establecer indicadores para seguimiento y medición, y así asegurar la mejora continua.

El proceso de planeación, para la integración del presente PDI, ha sido un ejercicio donde se ha asegurado la participación de toda la comunidad tecnológica, donde se ha realizado varias mesas de trabajo virtuales desde a nivel directivo, así como reconocemos el trabajo realizado en las diferentes academias de los programas que actualmente ofertamos y también la participación del área administrativa.

Para el análisis de integración del PDI, fue necesario partir del diagnóstico de los indicadores establecidos en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo (PIID 2013-2018), como una perspectiva clara de las fortalezas y debilidades detectadas, lo que conlleva a determinar las principales problemáticas que se vivieron en el transcurso de estos seis años; partimos del enfoque a procesos y en riesgo, con el fin de afrontar problemas e intenta afrontarlos antes de que surjan como dificultades mayores.



“2020, Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria”

En este sentido se establecen retos, alineados a cada uno de los objetivos que contribuyen al PDI 2019-2024, el cual es un instrumento flexible y adaptado a que responda a las necesidades al entorno y al sector productivo.

El PDI 2019-2024 del Instituto Tecnológico Superior de Guasave, refrenda su compromiso hacia la comunidad tecnológica, en proporcionar un servicio educativo de calidad de Nivel Superior con perfil de ingeniería y así brindar la seguridad a nuestros estudiantes, de que a pesar de las circunstancias que nos ha tocado vivir serán preparados para afrontar el mundo globalizado; ya que es una generación de la cuarta Revolución Industrial (4RI).

¡Somos TecNM!

Ángel Rafael Quevedo Camacho



Introducción



TecNM
Campus Guasave





II. INTRODUCCIÓN

El Programa de Desarrollo Institucional PDI 2019-2024 del Instituto Tecnológico Superior de Guasave, se ha forjado de un análisis profundo de los logros alcanzados o superados, así como las metas no alcanzadas del Programa Institucional de Innovación y Desarrollo PIID 2013-2018, y esto nos lleva enfocar nuestros esfuerzos hacia los avances tecnológicos, para reforzar el aprendizaje de nuestros estudiantes

Reconocemos que para esto la tendencia de la educación debe enfocarse hacia más el uso de las Tecnologías de Información, pero el modelo de aprendizaje bajo competencias, no se encuentra preparado para este actuar, ya que la brecha generacional sobrepasa las capacidades actuales; sin embargo, no nos podemos quedar con los brazos cruzados, nos tenemos que asegurar de que el Tecnológico se transforme, en la convergencia de tecnología digitales, físicas y biológicas. Con la actualización de programas de estudio e infraestructura (plataformas tecnológicas, docentes actualizados en el uso de las TIC´s), y así asegurar que se formen profesionistas capaces de enfrentarse a las nuevas demandas tecnológicas.

De ahí la importancia de contar con una planeación, a través del documento PDI, cuya estructura contará con tres ejes estratégicos:

1. Calidad educativa, cobertura y formación integral;
2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y
3. Efectividad organizacional. Adicionalmente, contempla un eje transversal, denominado Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

Y un eje transversal, Así como también de **6** objetivos, **21** líneas de acción, **55** proyectos y **50** indicadores.

En cuanto a su contenido, el presente documento consta de cinco apartados: en el primero de ellos se presenta el fundamento normativo; en el segundo se exponen la misión y visión; en el tercero se muestra un diagnóstico de la situación que guarda el Instituto y se exponen sus principales problemas y los retos que enfrentará en los próximos años; en el cuarto se plantean los ejes estratégicos, objetivos, líneas de acción y proyectos que se llevarán a cabo para hacer frente a los retos; y, por último, en el quinto se muestra la alineación que tiene este PDI con los objetivos prioritarios del PND 2019-2024, del PSE 2019-2024 y del PDI del TecNM 2019-2024.





“2020, Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria”

En suma, el PDI 2019-2024 establece las estrategias necesarias para que la labor del TecNM sea pertinente y permita contribuir a la solución de los problemas regionales y nacionales, así como de carácter científico, tecnológico y de innovación; fortalecer la infraestructura física educativa y el equipamiento académico y científico; la modernización de nuestro equipamiento, principalmente la puesta en operación de una plataforma informática integral; así como contar con una administración eficiente, eficaz y transparente.



Marco Normativo



TecNM
Campus Guasave





III.MARCO NORMATIVO

Dentro del marco legal, el presente informe del ITS de Guasave, se integra de acuerdo con la normatividad que da cumplimiento al objeto de establecer la forma y términos en que las dependencias y entidades de la administración pública llevarán a cabo la planeación y seguimiento del Informe de rendición de cuentas, así como el acceso a la información pública de las Instancias de Gobierno. A continuación, se detallan leyes que se aplican:

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Ley Federal del Trabajo
- Ley General de Responsabilidades Administrativas
- Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental
- Constitución Política del Estado de Sinaloa
- Ley de Acceso a la Información Pública del Estado de Sinaloa
- Ley de Adquisiciones, Arrendamientos, Servicios y Administración de bienes muebles para el Estado de Sinaloa
- Ley de Educación para el Estado de Sinaloa
- Ley de Entrega y Recepción de los asuntos públicos del Estado de Sinaloa
- Ley de Obras Públicas del Estado de Sinaloa
- Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de Sinaloa
- Ley de Disciplina Financiera.
- Ley de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados del Estado de Sinaloa.

También se da seguimiento y consecución a los siguientes programas y planes:

- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024.
- Programa Sectorial de Educación 2019-2024.
- Plan Estatal de Desarrollo 2017-2021.
- Programa de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2024 del TecNM.
- Programa Institucional (PI) 2017-2021.



Misión y Visión



TecNM
Campus Guasave





IV. MISIÓN Y VISIÓN

Misión

“Contribuir como institución de educación superior y de servicios, en la formación de profesionistas con calidad humana, actitud emprendedora, competitivos y comprometidos con el desarrollo sustentable de la entidad y el país”.

Visión

“Ser una de las mejores opciones de educación superior y de servicios en el noroeste del país, con personas competitivas y altamente capacitadas a través del desarrollo sustentable y la aplicación de tecnología de vanguardia”.





Diagnóstico



TecNM
Campus Guasave





V. DIAGNOSTICO

A doce años de creación, el Instituto Tecnológico Superior de Guasave, ha logrado un matrícula estudiantil de 1,623 estudiantes en sus seis programas de estudio: Ingeniería Industrial, Ingeniería en Industrias Alimentarias, Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Sistemas Computacionales, Ingeniería Mecánica e Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable; teniendo un total de 1,770 egresados, de los cuales se puede decir que el 90.33% se han titulado.

Actualmente el Instituto cuenta con 48 Profesores de Tiempo Completo, que corresponde a 73.84% de la plantilla docente, es este sentido también es importante mencionar que se cuenta con 2 docentes pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), 5 Docentes cuentan con Perfil Deseable, así como también se tiene un cuerpo académico en formación.

La formación de la Plantilla Docente, para el Instituto es de suma importancia, ya que hoy por hoy para cumplir con los estándares del mercado laboral para nuestros egresados, reconocemos que la formación del docente es primordial para brindar un mejor servicio educativo, en este sentido el 6.15 % de los docentes cuentan con doctorado, el 50.76% cuenta con grado de Maestría y el 43.08% con licenciatura

Así mismo se ha fortalecido la formación integral de nuestros educandos, al promover su participación en actividades deportivas y recreativas ofertando siete diferentes disciplinas y de igual manera siete disciplinas artísticas, cívicas y culturales, logrando la participación de más del 50% de nuestros educandos.

Es importante señalar que se logró el reconocimiento por su buena calidad los programas educativos de Ingeniería en Gestión Empresarial, Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería Mecánica, a través del proceso de evaluación diagnóstica por CIEES (Comités Interinstitucionales para la Evaluación de Educación Superior), y aunado a los dos programas acreditados en el 2017 (Ingeniería Industrial e Ingeniería en Industrias Alimentarias), podemos decir con gran orgullo que se cuenta con el 100% de los programas educativos acreditados.





“2020, Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria”

Se cuenta con Seis Certificación de Gestión, con el Sistema Integral de Gestión (SIG), se tiene incluido a cuatro Sistemas, el Sistema de Gestión de Calidad, conforme a la Norma ISO 9001:2015, Sistema de Gestión Ambiental, ISO 14001:2015; Sistema de Gestión de la Energía ISO 50001:2018 y Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, ISO 45001: 2018 y de igual manera se cuenta con el Certificado del Sistema de Gestión de Igualdad de Género y No Discriminación, conforme a la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 y actualmente se obtuvo el Distintivo de Responsabilidad Social Corporativa (RSC); que constituye una parte esencial de nuestro proceso educativo, orientado a la sostenibilidad, teniendo en cuenta todos los aspectos de calidad de vida, impacto social y ambiental, propiciando el desarrollo humano dentro de la Institución educativa.

El reconocimiento de Organismos es fundamental en el quehacer educativo, es por ello que es grato compartir que la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI), reconoce al Instituto tecnológico Superior de Guasave como una de las mejores instituciones, en la Formación de Ingenieros en México del año 2019.

Asimismo, la Subsecretaría de Educación Superior, entregó reconocimiento al Tecnológico, por consolidarse como una Institución sobresaliente en los esfuerzos de evaluación externa y acreditación, que les han permitido lograr que 100 por ciento de su matrícula de educación superior curse programas de calidad.

Los resultados citados son obra de la suma de voluntades, la sinergia y contribución de toda la comunidad tecnológica.





Principales problemas y retos

Los problemas y retos que el Instituto Tecnológico Superior de Guasave debe afrontar en los próximos años giran en torno a tres ejes estratégicos:

1. Calidad educativa, cobertura y formación integral;
2. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento; y
3. Efectividad organizacional, así como a su Eje transversal Evolución con inclusión, igualdad y desarrollo sostenible.

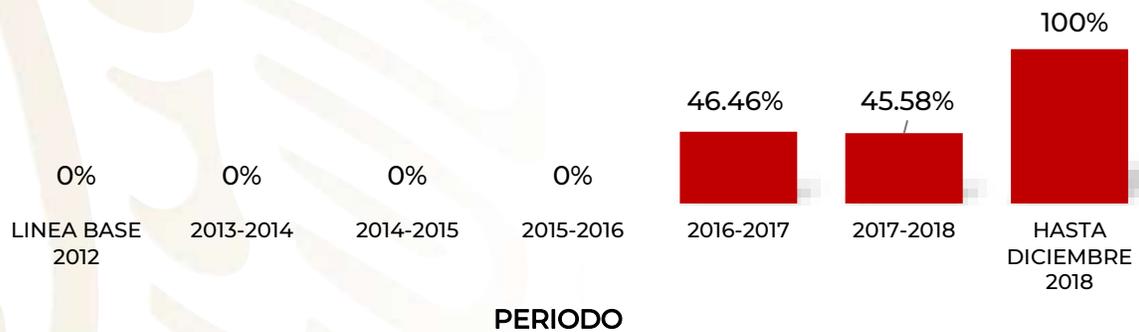




Eje Estratégico I. Calidad Educativa, Cobertura y Formación Integral

Objetivo 1. Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrados hacia un nivel de competencia internacional.

- ❑ **Porcentaje de programas de licenciatura acreditados y porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad en el ITSG**



Grafica1. Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados.

Diagnóstico:

Para el cierre del año 2018 se logró el 100% de los estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados, esto es consecuencia obtener el nivel 1 en los cinco programas educativos evaluables

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Falta de identidad institucional para cumplir con los planes de trabajo de acreditación por CIEES.</p> <p>No se han concretado los indicadores para medir el desempeño institucional con base en los criterios de evaluación de CACEI.</p>	<p>Generar planes de trabajo en conjunto con personal directivo, personal de apoyo y personal docente para integrar las evidencias requeridas.</p> <p>Evaluar los seis programas educativos de Licenciatura que se imparten en el ITSG por parte de organismo acreditador.</p>





- ❑ **Académicos participantes en cursos de capacitación, académicos con competencias digitales, académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje.**

Diagnóstico:

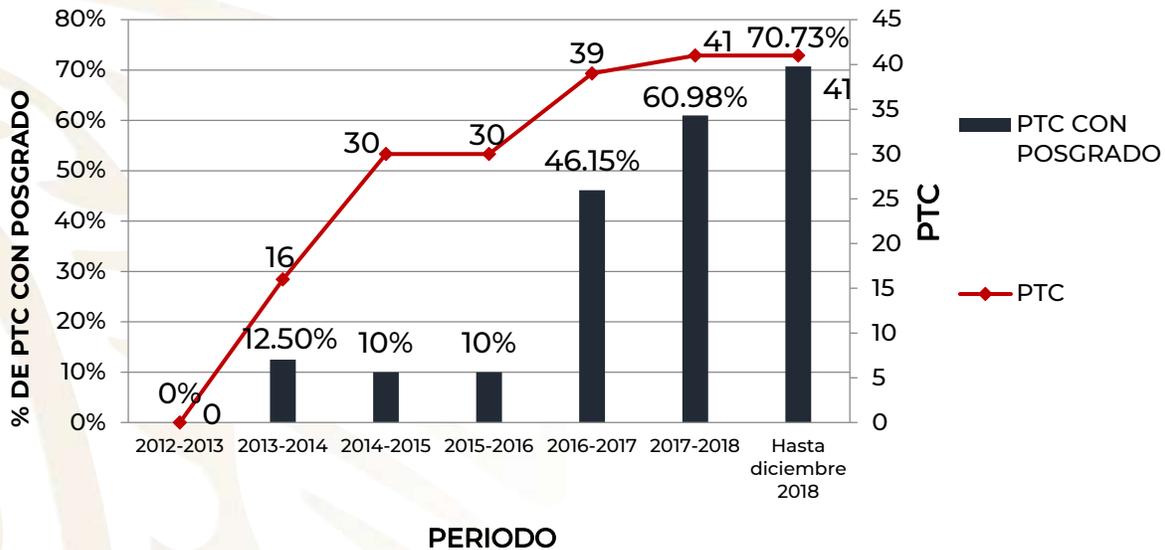
A partir del año 2016 se observa un comportamiento al alza de 49 docentes capacitados a 56 docentes capacitados en el 2018. Al 2018 solo 6 profesores han sido formados en el DREAVA.

Si bien se han impartido algunos cursos en competencias digitales, académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje, la medición se ha realizado de manera conjunta.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>No se han logrado concretar capacitaciones específicas propuestas por personal docente, debido a que exceden del presupuesto asignado.</p> <p>Se presentan casos de docentes con dificultad para integrarse a las capacitaciones debido a que, tienen plaza de asignatura y tienen otros compromisos laborales no tienen disponibilidad.</p> <p>Se ha detectado docentes recurrentes que no atiende una comisión asignada en capacitación.</p> <p>Mala planeación para el desarrollo de actividades, ya que se han programado actividades alternas coincidentes en horarios de capacitación.</p> <p>No se tiene certeza en fechas de impartición la convocatoria de TecNM específicamente en DREAVA, por lo que no se puede estimar una proyección de formación docente en esas competencias digitales.</p>	<p>Promover la participación de personal docente del Instituto e invitar a participar a personal adscrito al TecNM para fortalecer las competencias de actualización y superación docente, a través de cursos y/o diplomados.</p> <p>Concientizar la participación de personal docente en el cumplimiento de las metas institucionales.</p> <p>Aplicar las medidas correctivas pertinentes.</p> <p>Generar un programa de capacitación anual de personal docente y evitar comisiones y/o actividades simultáneas.</p> <p>Promover la gestión ante el TecNM para la impartición del diplomado del DREAVA.</p>



□ PTC con posgrado (especialidad, maestría o doctorado).



Gráfica 2: Porcentaje de PTC con posgrado (especialidad, maestría o doctorado)

Diagnóstico: Para el cierre del 2018 se mantiene con el 70.73% de profesores de Tiempo Completo con Posgrado, lo cual significa que es una meta rebasada con el 14.97%, de una meta proyectada en el PIID Institucional para el 2018 cuya meta es de 55.76% de PTC con posgrado.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>No se han atendido la mayor parte de las necesidades de capacitación plasmadas en el programa de actualización y superación docente para estudios de posgrado del ITSG.</p> <p>No se ha diseñado una estrategia para identificar las necesidades de cada carrera, sin apoyo económico para estudiar por fuera.</p> <p>Docentes que han sido apoyados institucionalmente para sus estudios de posgrado no han concluido.</p>	<p>Renovar el programa de Actualización y superación docente para estudios de posgrado con base en las necesidades actuales.</p> <p>Propiciar la mayor participación de PTC en convocatorias PRODEP, para que pueden acceder a Licencia Beca- Comisión para estudios de posgrado a con la plaza que ostentan.</p> <p>Actualizar el Manual de Licencia-Beca Comisión correspondiente.</p>

Académicos con perfil deseable



Gráfica 3: Académicos con perfil deseable

Diagnóstico:

Para el cierre del año 2018 se obtuvo el 9.76% (4 docentes); por lo que no se alcanzó la meta del PIID Institucional al 2018 de contar con el 20.68% de PTC con reconocimiento de perfil deseable.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>No todo el personal docente ingresó con formación en investigación, por lo que se han requerido capacitaciones para la formación de perfil y que, inicien su incursión en proyectos de investigación aplicada.</p> <p>Los criterios de evaluación por parte de PRODEP han sido más exigentes cada año, por lo que el personal docente del ITSG está en permanente preparación para la conformación de expediente, sin embargo, actualmente es muy complicado acceder al perfil deseable sin contar con estudios de Doctorado.</p> <p>Generar condiciones favorables al docente para que pueda acceder a proyectos y/o convocatorias.</p>	<p>Generar las oportunidades para que el profesorado participe activamente en actividades de investigación, innovación, desarrollo tecnológico, tutoría, vinculación y gestión académica.</p> <p>Las oportunidades pueden constar de la emisión de convocatorias internas, otorgar los permisos para realizar trámites de estudio de doctorado, descarga académica para el caso de plazas titulares, etc.</p> <p>Propiciar la vinculación con el sector productivo para el financiamiento de proyectos.</p> <p>Apoyo a docentes que no son titulares para gestionar actividades que aporten a perfil deseable.</p> <p>Impartir curso para identificar productos válidos para perfil deseable.</p>

Personal directivo y no docente capacitado



Gráfica 4. Personal directivo y no docente capacitado en ITSG

Diagnóstico:

En base a la plantilla contratada del Personal Directivo y No docente se fue estableciendo metas para la capacitación; fue a partir de agosto 2016 con la integración del sistema (SIG) que se empezaron a realizar diagnósticos por las diferentes áreas permitiendo así elaborar un programa de capacitación que ha logrado fortalecer e incrementar las habilidades del personal.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>En base a la carga de actividades académicas-administrativas de cada área, en ocasiones se impide el cumplimiento en tiempo y forma de las capacitaciones plasmadas en el Programa de Capacitación.</p> <p>Programación de cursos y talleres imprevistos internos y externos, ocasionando mayor atención y reprogramación en los departamentos involucrados para su atención.</p> <p>Se solicitan capacitaciones en temas específicos, que son ofertados por instituciones gubernamentales, donde en ocasiones nos programan y cancelan en base a la disponibilidad por parte de las mismas, lo que conlleva a un retraso o incumplimiento.</p>	<p>Cumplir con el Programa de capacitación para seguir fortaleciendo las competencias y así incrementar los conocimientos y habilidades del personal.</p> <p>Armonizar con las áreas los periodos de planeación de los cursos y talleres del personal directivo y No docente.</p>

Número de cédulas de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas.

Diagnóstico:

Se han estado elaborando materiales educativos (manuales de prácticas, antologías y manual didáctico) para algunas asignaturas ofertadas en los distintos programas educativos, sin embargo, no se ha llevado a cabo una cédula de registro de cada material educativo recibido como solicita el indicador actual.

PROBLEMÁTICA	RETOS
No se han elaborado cédulas de registro de materiales educativos, debido a que no es requisitada con anterioridad de esta forma.	Generar cédulas de registro de cada material educativo que se entregue al departamento de Desarrollo académico.

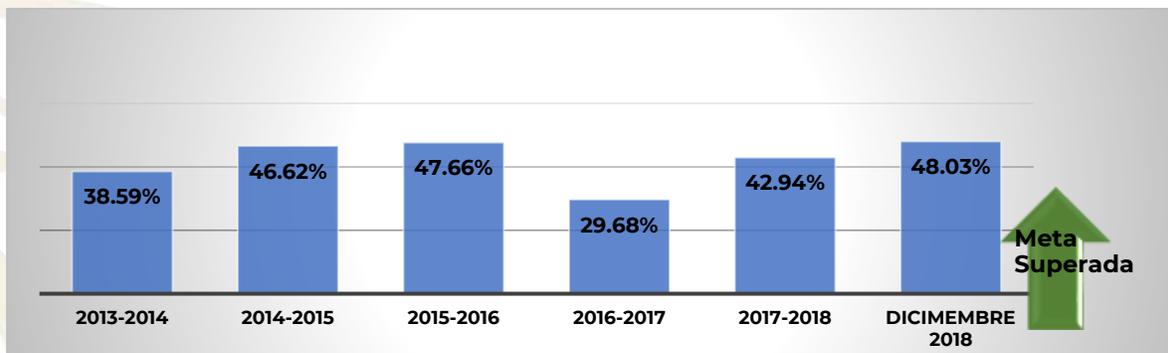
Asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua

Diagnóstico:

Al cierre del 2018 no se impartieron asignaturas, planes o programas académicos en una segunda lengua.

PROBLEMÁTICA	RETOS
La mayor parte de personal docente no se encuentra capacitado para impartir una clase en una segunda lengua. Los estudiantes no dominan una segunda lengua. Se desconoce si se cuenta con un reglamento de aplicación de una segunda lengua en TecNM. Se requiere tiempo para generar programas y contenidos de asignaturas en una segunda lengua.	Brindar facilidades a personal docente para que se capacite en la impartición de clases en una segunda lengua. Verificar la existencia de un reglamento en TecNM, en su caso generar un reglamento institucional de aplicación de una segunda lengua. Asignar tiempo a personal docente para generar contenidos de asignaturas en una segunda lengua.

❑ **Porcentaje de estudiantes inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras**



Gráfica 5: Porcentaje de estudiantes inscritos en algún curso o programa de lengua extranjera

La meta programada en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo PIID 2013-2018 fue que el 46.90% de los estudiantes estén inscritos en algún curso o programa de lengua extranjera, la cual fue superada en el 2018, logrando 48.03%.

Diagnóstico

Al cierre al 2018 se tiene un crecimiento considerable en el porcentaje de estudiantes inscritos en algún curso o programa de enseñanza de lenguas extranjeras, esto debido a que se llevaron estrategias para dar cumplimiento al Lineamiento para la Operación de Administración del Programa Coordinador de Lenguas Extranjeras en los Institutos Tecnológicos, Unidades y Centros adscritos al Tecnológico Nacional de México; donde establece que para liberar el idioma inglés como requisito de titulación, deberá alcanzar la competencia del dominio del idioma inglés en un nivel B1 como mínimo, de acuerdo al Marco Común Europeo como referencia MCER.

PROBLEMÁTICA	RETOS
Falta de registro de la Coordinación de Lenguas Extranjera (CLE).	Gestionar y obtener Registro de Lenguas Extranjeras para liberación de Inglés a nuestros educandos.
Bajo porcentaje de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua.	Incrementar el número de académicos y alumnos que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua.
Carecimiento de profesores de inglés para la impartición de cursos de una segunda lengua al no ser atractivo el régimen de pago (Honorarios).	Gestión de plazas para profesores en la enseñanza de las lenguas extranjeras.
Falta de dominio en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC´s..	Dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC´s por parte de los Profesores de Inglés.



Académicos y estudiantes que participen en programas de intercambio nacional e internacional.

Diagnóstico:

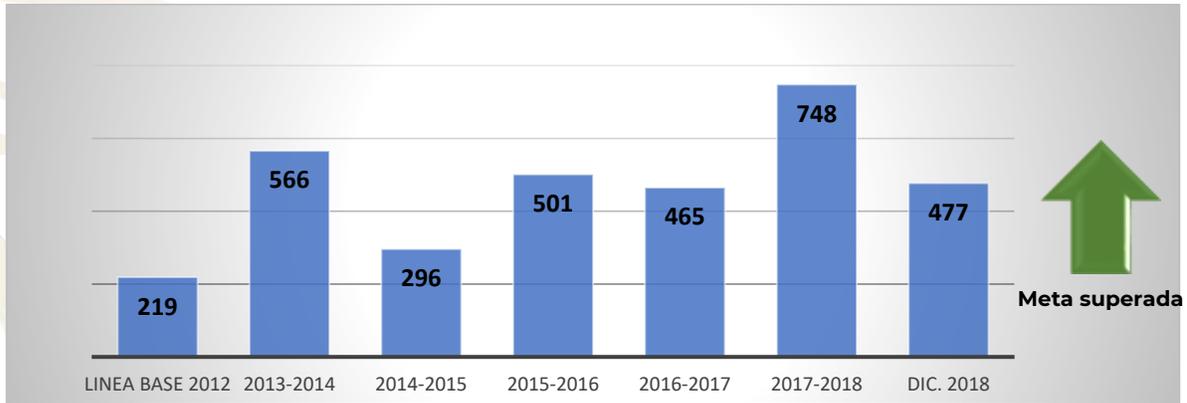
Si bien en el ITSG se ha promovido la movilidad de estudiantes y docentes, en ninguno de los casos se ha tratado de intercambio.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Incumplimiento de requisitos de algunos académicos y estudiantes para participar en algunas convocatorias.</p> <p>Incompatibilidad de calendario escolar con fechas de convocatorias.</p> <p>Falta de un procedimiento institucional para atender el proceso de intercambio de académicos y estudiantes.</p> <p>Difusión de convocatorias en medios de comunicación no adecuados.</p> <p>Poco interés por parte de académicos y estudiantes en las convocatorias debido a que la condición socioeconómica no les ha permitido asumir los gastos generados para realizar el proceso de intercambio.</p> <p>Desconocimiento de la normatividad aplicable para recibir estudiantes o académicos de intercambio.</p>	<p>Generar un procedimiento institucional de intercambio de académicos y estudiantes. Que incluirá el seguimiento oportuno a convocatorias.</p> <p>Implementar mecanismos para orientación referente a la búsqueda de apoyo económico, a través de la vinculación con empresas.</p> <p>Tener acercamiento con otras IES para facilitar el intercambio y promover convenios.</p> <p>Buscar programas de intercambio para maestros y estudiantes en el extranjero.</p> <p>Mayor difusión sobre convocatorias de estancias e intercambios.</p>



Objetivo 2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.

☐ Beca



Gráfica 6: Alumnos becados

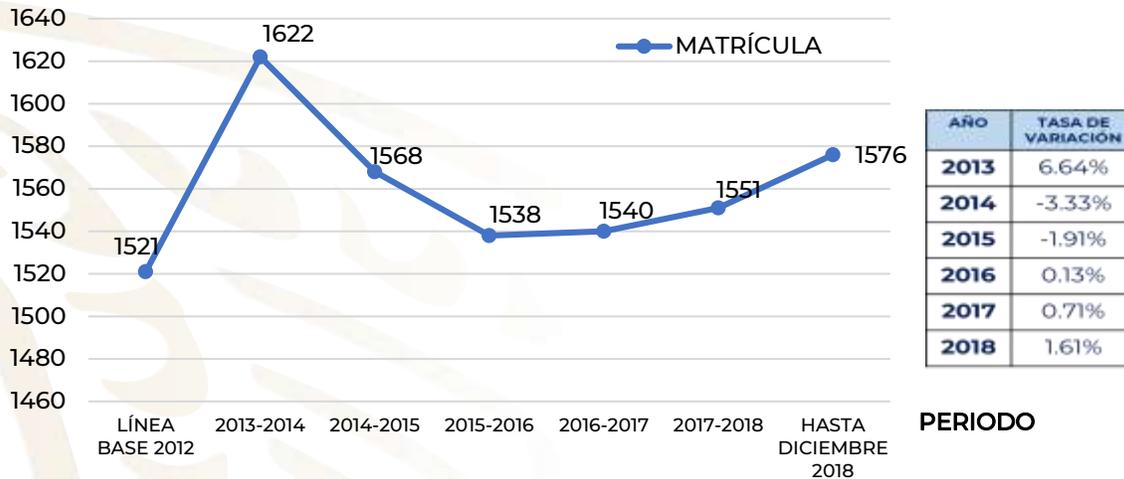
Meta programada en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo PIID 2013-2018, fue de contar con 315 estudiantes becados, la cual fue superada en el 2018, obteniendo 477 estudiantes becados.

Diagnóstico

A partir de nuestra línea base en el año 2012 se ha dado un incremento de estudiantes beneficiados con algún programa de becas, esto principalmente con la apertura de nuevos programas de becas tales como; Comedor Joven, Transporte y Manutención

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Reducción en el presupuesto otorgado para programa de becas por el gobierno estatal y federal.</p> <p>Resistencia por parte de los estudiantes para solicitar programa de becas</p>	<p>Seguir dando a conocer a nuestros estudiantes los programas de becas disponibles.</p> <p>Identificar el impacto que ha logrado académicamente en nuestros estudiantes que son beneficiados por algún programa de becas.</p> <p>Activar la ficha escolar de nuestros estudiantes cada periodo escolar en el SUBES (Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior)</p>

☐ Tasa de variación de matrícula



Gráfica 7: Diagnóstico tasa de variación matrícula

Diagnóstico

Hasta el 2018 no se medía la tasa de variación de matrícula, solo se registraba el total de estudiantes inscritos e inscritas. Para el ciclo escolar 2018-2019 se alcanzó la meta estimada en el PIID institucional de 1560 estudiantes, con el registro de una matrícula de 1576 (deserción 0.89%, Absorción 78.67%, Cobertura 5.46% reportado al cierre del año).

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Baja demanda del Programa Educativo de Ingeniería en Industrias Alimentarias, aun cuando en los diferentes estudios de factibilidad y de organismos externos como CODESIN se pone en manifiesto la imperante necesidad de este perfil.</p> <p>Deserción y abandono escolar, existen estudiantes que realizan el trámite de baja temporal o baja definitiva, o que no se reinscriben al siguiente periodo escolar, lo cual impacta directamente en el decremento de la matrícula.</p> <p>Estatus irregular académicamente de algunos de nuestros estudiantes, los</p>	<p>Fortalecer programa Institucional de Tutorías para minimizar la deserción y abandono escolar</p> <p>Monitorear el estatus de estudiantes en riesgo con la ayuda de software.</p> <p>Mayor difusión del perfil de egreso de Ingenierías a través de los organismos externos como Cámaras, CODESIN, etc.</p> <p>Propiciar actividades de vinculación con instituciones de los diferentes niveles educativos.</p> <p>Hacer más atractiva la promoción de la oferta educativa.</p>

cuales no aprueban curso especial y causan baja definitiva del sistema.

Abandono escolar por situación económica familiar de nuestros estudiantes.

En nuestra región existen Instituciones educativas que han aperturado programas de estudios similares a los que ofrece el ITSG.

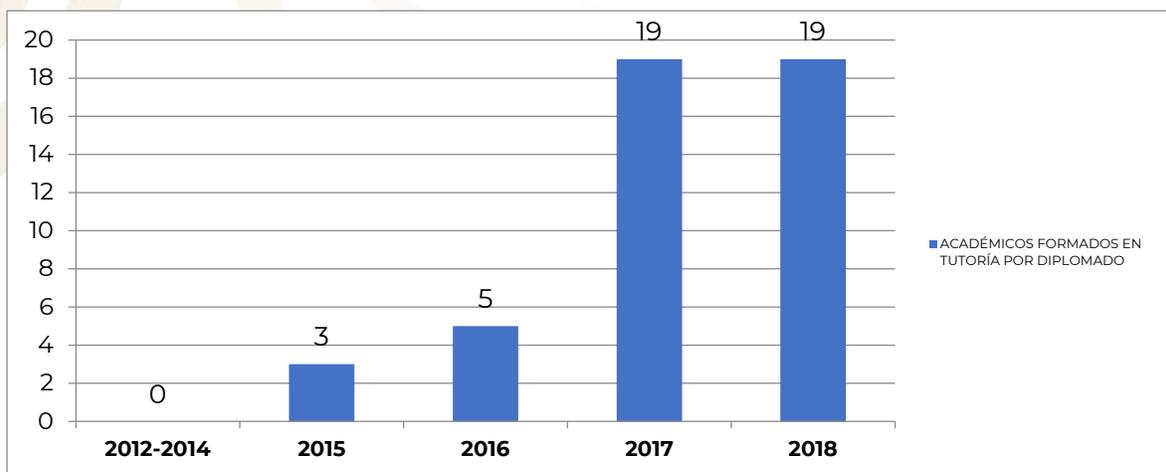
Identificar que el proceso de Asesorías académicas logre un impacto positivo en nuestros estudiantes, para así evitar la reprobación y la deserción escolar.

Dar a conocer a nuestros estudiantes las convocatorias de becas disponibles a lo largo de los periodos escolares, esto con el objetivo de contribuir a que sean beneficiarios de dichos programas de becas para evitar que abandonen sus estudios por falta de recursos económicos.

Fortalecer la promoción de la oferta educativa para que los estudiantes de nivel medio superior del área de influencia conozcan los perfiles de ingeniería que se imparten en el ITSG.

Dar a conocer los logros de mayor impacto de nuestra Institución con el objetivo de que nuestra zona de influencia nos posicione como su mejor opción de educación superior.

□ Tutores(as) formados(as)



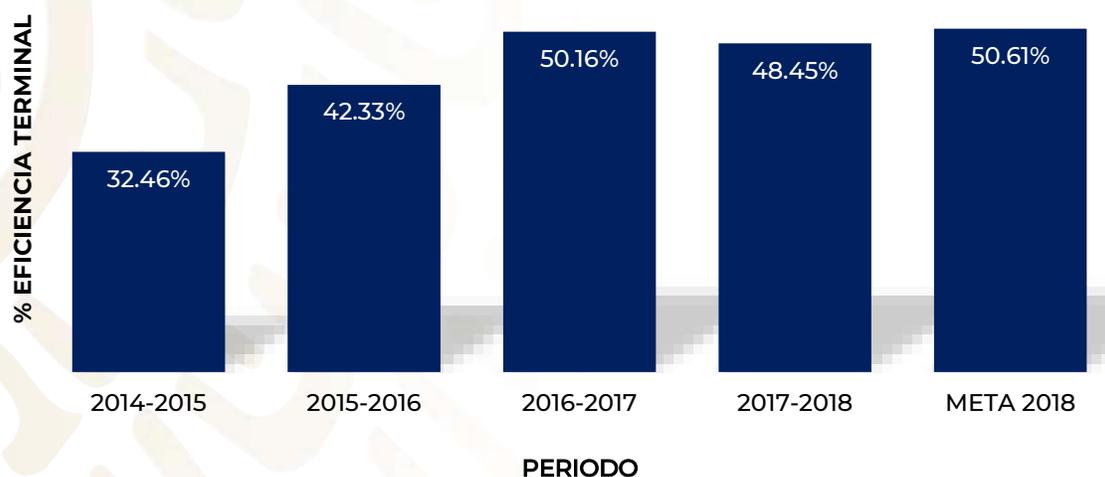
Gráfica 8: Académicos formados en tutoría por diplomado

Diagnóstico:

En 2018, en Tutorías se destaca el cumplimiento de la meta al 2018 de 650 estudiantes, ya que se atendieron 728 estudiantes en el ciclo 2017-2018, por 22 docentes.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Proceso de tutorías poco eficiente en relación a la parte documental.</p> <p>Poca comunicación entre el(la) tutor(a) con docentes que atienden al grupo tutorado.</p> <p>Existen docentes sin el curso de formación de tutores.</p>	<p>Se buscará brindar la formación tutorial a personal docente que no cuenta con ello.</p> <p>Establecer mecanismos de comunicación efectiva entre tutores y docentes de grupo.</p> <p>Buscar IES que brinden capacitación de buenas prácticas en programa de tutorías.</p> <p>Gestión e impartición del diplomado de formación de tutores de la academia de sistemas computacionales.</p>

□ Eficiencia terminal



Gráfica 9: Eficiencia terminal

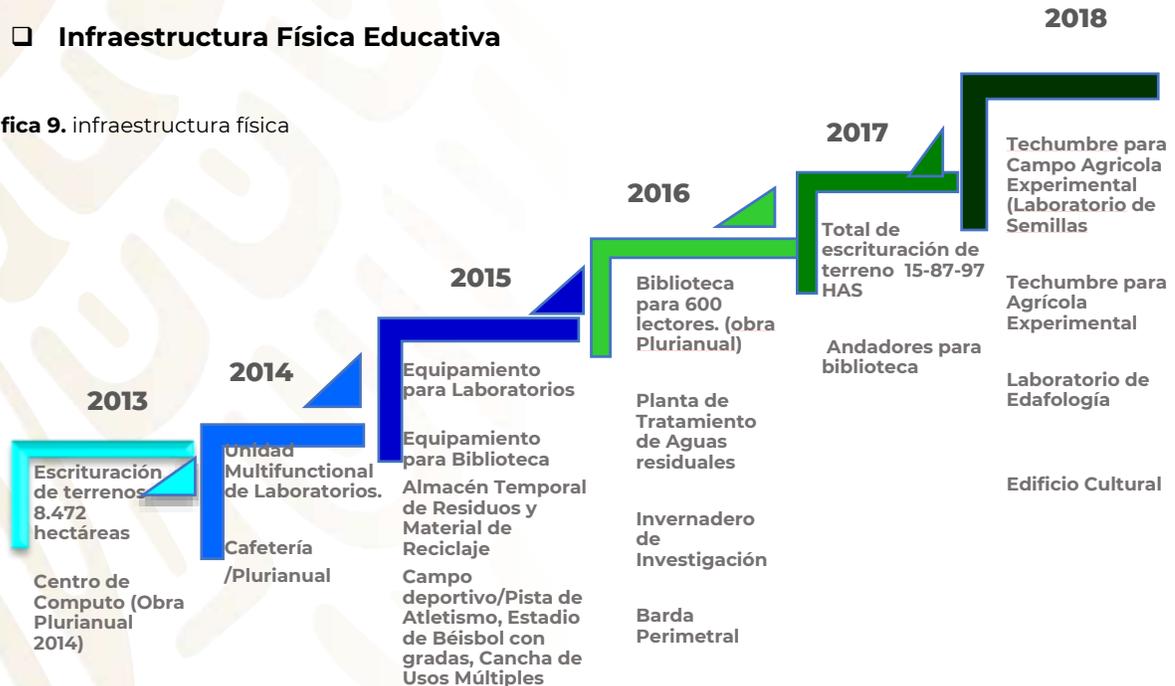
Diagnóstico:

Para el cierre del 2018 se tuvo a 411 egresados y obtuvieron el grado 208, que representan el 50.61% de Eficiencia Terminal, sobrepasando la meta para el 2018 en el PIID Institucional la cual fue de 50.48%.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Durante el proceso de selección para ingreso para cada carrera por políticas públicas se brinda la oportunidad a todos y todas las aspirantes.</p> <p>Alto índice de reprobación en cada programa educativo, particularmente en los primeros semestres.</p> <p>Falta de seguimiento puntual de la trayectoria académica de cada estudiante que ingresa al plantel, ya que no se cuenta con un monitoreo al día para identificar situaciones de riesgo como: liberación de actividades complementarias, servicio social, residencia profesional, alerta sobre la incidencia en la reprobación de cada reporte parcial.</p> <p>Estudiantes requieren orientación sobre los requisitos y opciones de titulación en diferentes estadios de sus estudios profesionales para facilitar su proceso a partir de séptimo semestre.</p>	<p>Brindar atención tutorial grupal a estudiantes de semestres más avanzados que lo requieran, derivado del análisis de la reprobación.</p> <p>Determinación de las causas por lo cual estudiantes reprueban, no entran a clases o desertan.</p> <p>Contar con un sistema informático que apoye a la administración escolar por parte de las Jefaturas de División de Ingeniería, para identificar oportunamente casos de riesgo para reprobación, deserción o término desfasado de su programa de estudios.</p> <p>Emitir convocatorias para impartir cursos de verano de materias con mayor índice de reprobación.</p> <p>Definir esquemas favorables de pagos para los docentes que imparten los veranos.</p> <p>Implementar un proceso para solicitud de titulación completamente en línea.</p>

❑ **Infraestructura Física Educativa**

Gráfica 9. infraestructura física





Diagnostico

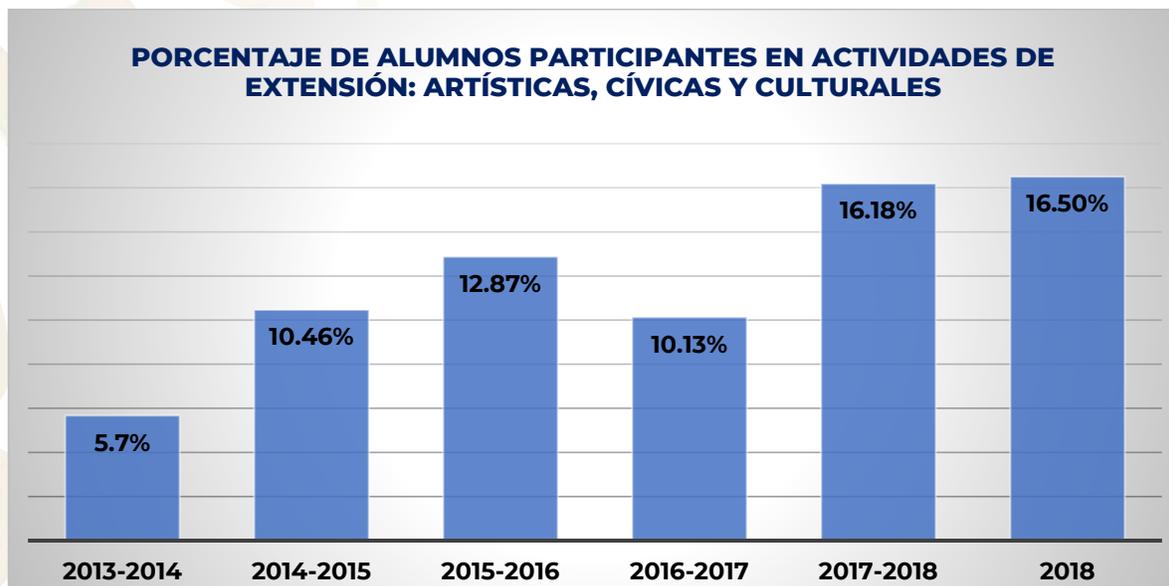
Contar con las condiciones óptimas de infraestructura física educativa para el Instituto, ha sido una de sus prioridades durante el transcurso de estos años, donde su prioridad es fortalecer la enseñanza- aprendizaje en las aulas y laboratorios, asegurar que los laboratorios de cada uno de los programas de estudio que se ofertan, cuenten con equipos didácticos para el desarrollo de sus competencias, así como proporcionar espacios para su formación integral; lo anterior expuesto no ha sido una labor fácil, ya que la aplicación del recurso para obtener la infraestructura que actualmente se cuenta, ha sido con economías presupuestales, ya que se ha limitado la participación en Programas como el Proyecto Institucional de Fortalecimiento del Instituto Tecnológico (PIFIT) o Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM).

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Disponibilidad del Gobierno del Estado y Federal en la firma de convenio para participar en programas de apoyo a la Infraestructura Educativa.</p> <p>Incremento de los costos de construcción por parte del Organismo Constructor (ISIFE.), dificultando la eficacia de los recursos.</p>	<p>Terminación de las dos plantas de construcción Edificio Departamental con el Laboratorio de Parasitología.</p> <p>Construcción de un Edificio administrativo</p> <p>Actualización y complemento de equipamiento e instrumentación para laboratorios.</p> <p>Estacionamiento vehicular para acceso principal con Conducción pluvial.</p> <p>Baños con vestidores para actividades deportivas</p> <p>Espacio para el acondicionamiento físico.</p> <p>Acondicionamiento acústico para el taller de música y duela de manera para taller de danza</p> <p>Proyecto de generación limpias (Paneles solares/área de sistemas).</p>



Objetivo 3. Impulsar la información integral de los estudiantes a fin de contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.

- ❑ **Porcentaje de Alumnos participantes en Actividades de Extensión: Artística, cívicas y culturales**



Gráfica 10: estudiantes que participan en actividades de extensión: artísticas, culturales y cívicas en el ITSG

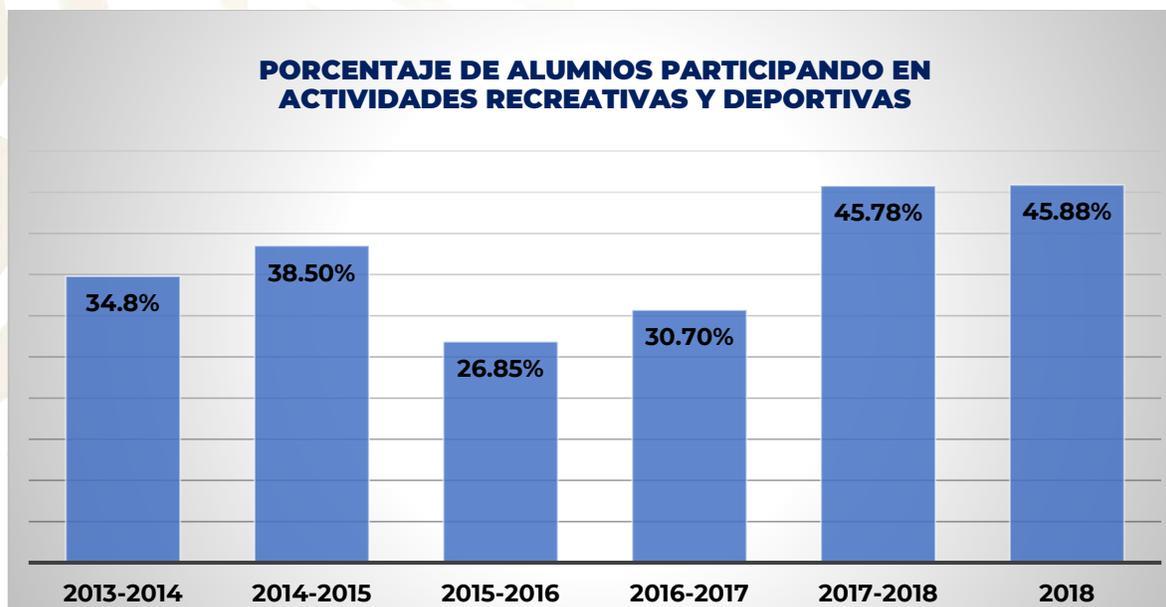
La meta programada en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo PIID 2013-2018, fue de contar con el 6.29% de estudiantes que participan en actividades de extensión: artísticas, culturales y cívicas en el ITSG, la cual superada en el 2018; obteniendo el 16.50%.

Diagnóstico

Desde el 2013 al 2018 la cantidad de alumnos participantes en las actividades artísticas, cívicas y culturales ha incrementado considerablemente a través de la difusión de nuevas disciplinas y participación en eventos culturales a nivel municipal y estatal.

PROBLEMÁTICA	RETOS
Carecimiento de promotores culturales y cívicos para el fortalecimiento integral del alumno al no ser atractivo el régimen de pago (honorarios).	Gestionar plazas de hora-asignatura para la contratación de promotores culturales y cívicos.
Falta de identidad de los estudiantes para la participación en las actividades artísticas, cívicas y culturales.	Impulsar la participación de nuestros estudiantes en el Festival Nacional de Arte y Cultura.

❑ **Porcentaje de Alumnos participantes en Actividades de Extensión: Actividades recreativas y deportivas**



Gráfica 11: porcentaje estudiantes que participan en actividades recreativas y deportivas

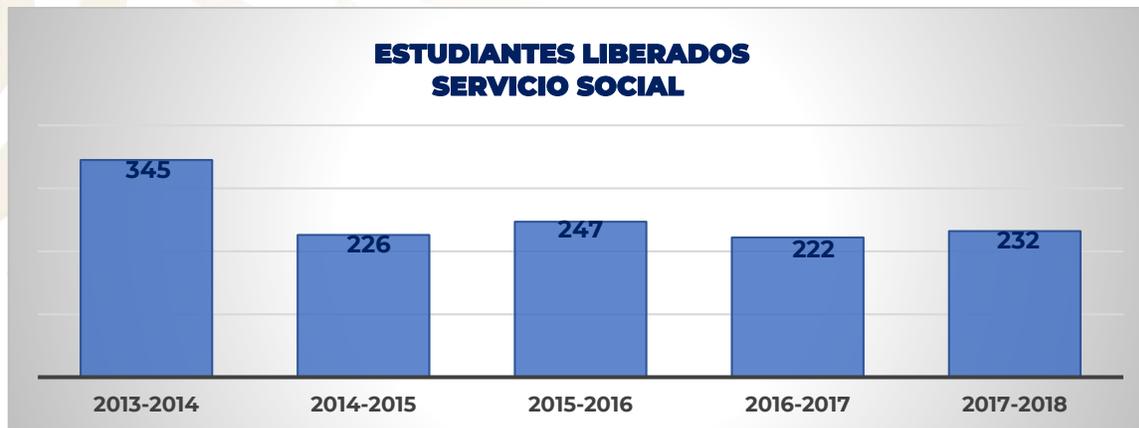
La meta programada en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo PIID 2013-2018, fue de contar con el 45.12% de estudiantes que participan en actividades recreativas y deportivas ITSG, misma que fue superada, logrando el 45.88%.

Diagnóstico

Desde el 2013 al 2018 la cantidad de alumnos participantes en las actividades recreativas y deportivas, ha incrementado considerablemente a través de la difusión de nuevas disciplinas y participación en eventos recreativos y deportivos a nivel municipal, regional y nacional.

PROBLEMÁTICA	RETOS
Carecimiento de promotores deportivos para el fortalecimiento integral del alumno al no ser atractivo el régimen de pago (Honorarios).	Gestionar plazas de hora-asignatura para la contratación de promotores deportivos.
Falta de identidad de los alumnos para la participación en las actividades deportivas.	Incrementar la participación de nuestros estudiantes en el evento nacional deportivo.
Falta de equipamiento para el acondicionamiento físico de los estudiantes.	Gestionar equipamiento para el acondicionamiento físico de los estudiantes.

Estudiantes Liberados Servicio Social



Gráfica 12: Estudiantes liberados de servicio social

La Meta programada en el Programa Institucional PI 2017-2021 al 2018 fue de 229 Estudiantes Liberados en el Servicio Social, misma que fue superada con 232.

Diagnóstico

Del 2013 al 2015 algunos programas de servicio social que realizaban los estudiantes no se enfocaban al bienestar de la comunidad y las necesidades sociales, sin embargo, a partir del 2016 se han desarrollado proyectos comunitarios, programas de contingencia y



apoyo a la salud, de impacto ambiental, fomento de cultura y valores, mediante la aplicación de sus competencias profesionales se ha logrado crear una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Falta de concientización a los estudiantes irregulares, que no cumplen con la carga mínima de créditos aprobados, para realizar servicio social a tiempo (9 semestres).</p> <p>Carencia en el seguimiento de las áreas involucradas para lograr proyectos de impacto a la comunidad.</p>	<p>Socializar la importancia del cumplimiento del Servicio Social oportunamente.</p> <p>Fortalecer la integración del Plan Semestral de Servicio Social para ofrecer diversidad de opciones para que el estudiante lo realice.</p> <p>Contribuir a la sociedad a través de proyectos comunitarios conforme a su perfil de egresos, generando impacto social.</p> <p>Fomentar la participación de los estudiantes que realizan su servicio social en proyectos con responsabilidad social.</p>



Eje estratégico II. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento

Objetivo 4. Robustecer la investigación científica el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad

Académicos con registro en el SNI y nivel Diagnóstico:

Al cierre de 2018 no contaba con académicos con registro en el sistema nacional de investigadores.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Existe una producción incipiente en investigación actualmente.</p> <p>Los proyectos de investigación que se han desarrollado no han sido de alto impacto ante el sector productivo.</p> <p>Falta corresponsabilidad y participación del sector productivo en financiamiento de proyectos de investigación para abordar las necesidades detectadas en sus empresas.</p> <p>No se cuenta con ingresos suficientes para apoyar el desarrollo de investigación por parte de personal docente del ITSG.</p> <p>Se tienen dificultades para concertar la vinculación con las empresas por el tema de la contribución, financiamiento de los proyectos o formas de pago.</p>	<p>Establecer compromiso con el sector productivo para la generación de proyectos de investigación vinculados.</p> <p>Concertar la participación de profesores(as) en convocatorias externas para contar con ingresos suficientes para el desarrollo de los proyectos de investigación.</p> <p>Mejorar los procesos de vinculación entre la institución y las empresas.</p> <p>Emitir convocatorias internas para proyectos.</p>

Cuerpos académicos conformados

Diagnóstico:

Al cierre de 2018 se contó con un cuerpo académico registrado en formación.



PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Son pocos los profesores y profesoras que actualmente cumplen con los requisitos necesarios para la conformación de un Cuerpo Académico.</p> <p>La vinculación con el sector público, social y privado aún no se consolida. Existe confusión por parte de empresarios respecto a la forma en que se pueden concertar los servicios, ya sea a través de convenios, pago, patrocinios, proyectos, etc.</p> <p>El perfil de la mayoría del profesorado no es de investigación, por lo que es necesaria la formación en este sentido, para la posterior productividad académica.</p>	<p>Mayor vinculación con el sector productivo para la atención de necesidades en materia de investigación, innovación y/o desarrollo tecnológico.</p> <p>Sentar las bases para cumplir con los requisitos necesarios para la apertura de programa de posgrado.</p> <p>Concertar la vinculación con otros Cuerpos Académicos.</p> <p>Definir la manera de realizar pagos a los docentes participantes en proyectos vinculados por parte de las empresas.</p>

❑ Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación

Diagnóstico:

Anteriormente no se medía el número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación.

La meta para el 2018 de estudiantes participando en el Modelo Talento Emprendedor fue de 20 y se rebasó con la participación de 23 estudiantes en total.

Durante el semestre enero-junio 2018 capacitó a estudiantes en metodologías de INADEM, dirigidas a sus estudiantes y de planteles educativos de nivel media superior y superior de la región. Se tuvo la participación de 1306 estudiantes. Sin embargo, no se consolidó la creación de ninguna empresa (con registro ante el SAT).

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Falta definición sobre los términos de propiedad intelectual para los productos generados en el proceso de Incubación o en proyectos de ENEIT.</p> <p>El Centro de Incubación e Innovación Empresarial del ITSG está en fase inicial, por lo que aún no se tiene una estructura y resultados sólidos.</p>	<p>Actualización de estructura organizacional que permita atender la actividad con resultados más favorecedores.</p> <p>Definir los términos contractuales o proceso necesario para otorgar los créditos a quienes corresponda por los derechos en los proyectos o empresas generados.</p> <p>Consolidar el Centro de Incubación e Innovación Empresarial del ITSG.</p>



Objetivo 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado; así como la cultura del emprendimiento a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acerca a los estudiantes y egresados al mercado laboral.

❑ **Estudiantes acreditados en Residencias Profesionales.**



Gráfica 13: Estudiante acreditados en residencias profesional

La Meta programada en el Programa Institucional PI 2017-2021, para el 2018 fue de 224 estudiantes acreditados en Residencias Profesionales, misma que no fue alcanzada, al contar con 223 residentes acreditados.

Diagnóstico

Desde el 2013 el cumplimiento del indicador ha sido favorable al lograr que la mayoría de los estudiantes fortalecen y aplican sus competencias profesionales a través de su Residencia Profesional, sin embargo, es importante continuar la implementación de estrategias para propiciar la sinergia entre el sector social, productivo de bienes y servicio para la atención de la oferta, demanda y seguimiento de proyectos de residencia profesional.



PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Falta definir acciones para la identificación de necesidades en las empresas, organismos o dependencias para generar proyectos pertinentes a la Residencia Profesionales en los diferentes sectores.</p> <p>Falta incrementar la relación de proyectos internos y externos propuestos por las academias.</p>	<p>Fortalecer los vínculos entre la academia y la empresa a través del Consejo de Vinculación para el desarrollo de Residencias Profesionales.</p> <p>Reinstalación del Consejo de Vinculación del ITS de Guasave.</p> <p>Enriquecer el Banco de Proyectos institucional.</p>



Eje estratégico III. Efectividad Organizacional

Objetivo 6. Modernizar la gestión Institucional, fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas.

❑ Sistemas de Gestión Certificados



Gráfica 14: Sistemas certificados

La meta programada en el Programa Institucional de Innovación y Desarrollo PIID 2013-2018, fue contar con seis certificados: Sistema de Gestión de Calidad, Sistema de Gestión Ambiental, Sistema de Gestión de Energía, Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, Sistema de Igualdad Laboral y No Discriminación y Distintivo de Responsabilidad Social, la cual no fue alcanzada, logrando solo cinco certificaciones, no fue hasta el ejercicio 2019 cuando se obtuvo las seis certificaciones.

Diagnóstico

El Compromiso como Institución Educativa, es ser reconocida por la Calidad de la Oferta Educativa, en ese sentido las acciones implementadas para lograr el reconocimiento fue la Certificación de los Sistemas de Gestión, en el año 2013 se obtuvo por primera vez tres Certificados el del Sistema de Gestión de Calidad, Ambiental y el de Igualdad laboral y no discriminación, durante los dos años siguientes se realizaron la implementación de los otros Sistemas, pero no es hasta el año 2016 donde se integró el Sistema Integral de Gestión (SIG). Logrando tener Cinco Certificaciones.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Proceso demasiado largo para obtener resultados de impacto social con las comunidades cercanas a la Institución</p> <p>Arraigar costumbres de impacto ambiental para el cero uso de plásticos de un solo uso</p> <p>Falta implementar un programa con docentes y alumnos para la utilización de energía renovables y del cuidado del medio ambiente.</p> <p>No existe un programa generalizado de difusión que fomente la igualdad, la no discriminación y la inclusión, con atención especial a los grupos vulnerables</p>	<p>Mantener y mejorar la Certificación de los Sistemas de Gestión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema de Gestión de Calidad Sistema de Gestión en Ambiental Sistema de Gestión de Energía Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo Sistema de Gestión de Igualdad de Laboral y No Discriminación Distintivo de Responsabilidad Social <p>Operar en el programa institucional de cero plásticos de un solo uso</p> <p>Contar con un programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente</p> <p>Operación programas que fomenten la equidad, la no discriminación y la atención especializada a grupos vulnerables.</p>

❑ **Ambiente Laboral**



Gráfica 15: Ambiente laboral

Meta programada en el Programa Institucional (2017-2021) establecida al cierre 2018 fue de 85.40% de satisfacción en el Ambiente Laboral, alcanzando al cierre del 2018 un resultado de 89.60%.

Diagnóstico:

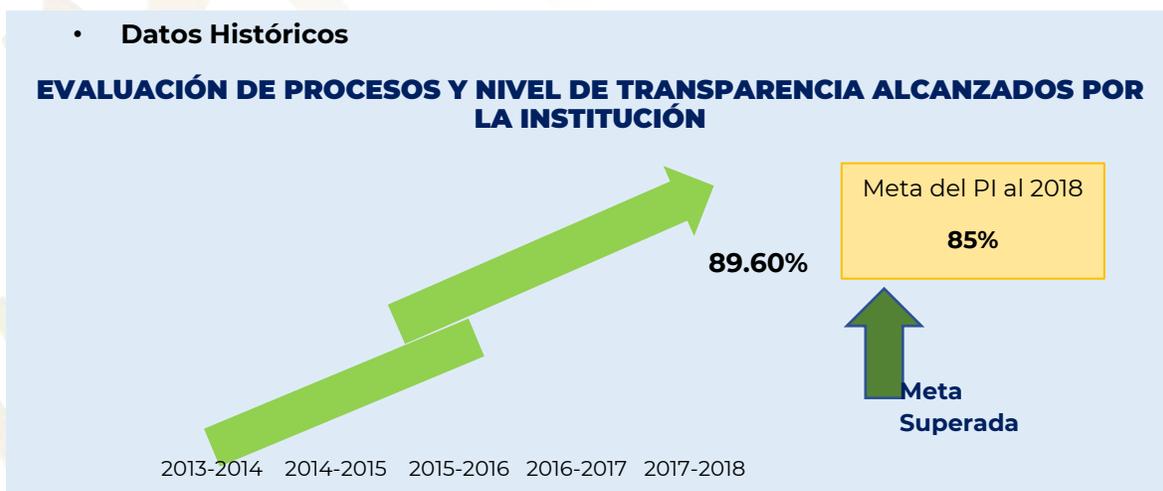
El ambiente de trabajo se ha mantenido Satisfactorio en base a los resultados obtenidos desde el 2013 al 2018, se han realizado acciones de mejora para así poder lograr un buen porcentaje del indicador.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>Inadecuada interpretación de las preguntas que se plasman en la encuesta de ambiente de trabajo.</p> <p>Desconocimiento por parte de los trabajadores (directivo, operativo y docentes) de las prestaciones que se otorgan en el instituto (licencia de paternidad, licencia de maternidad).</p> <p>Se cuenta con una encuesta unilateral que impide obtener resultados para retroalimentar al colaborador de manera objetiva por parte de jefes y subordinados y así contar con diferentes puntos de vista y perspectivas.</p>	<p>Establecer grupos por áreas al momento de aplicar la encuesta y explicar cada reactivo.</p> <p>Asegurar que los trabajadores estén enterados de las prestaciones que se otorgan.</p> <p>Realizar un instrumento de evaluación de 360 grados al ambiente laborar que nos permita obtener resultados objetivos.</p>

❑ Evaluación de procesos y nivel de transparencia alcanzados por la institución

- Datos Históricos

EVALUACIÓN DE PROCESOS Y NIVEL DE TRANSPARENCIA ALCANZADOS POR LA INSTITUCIÓN



Gráfica 16: evaluación de procesos y nivel de transparencia alcanzados por la institución



Diagnóstico:

A partir del 2013 con las nuevas disposiciones normativas en materia de Armonización Contable Gubernamental surge la actuación y condiciones en materia de Transparencia y Rendición de cuentas; es por ello que el Tecnológico de Guasave con el actuar responsable por parte de los servidores públicos de la Institución han implementado en este tiempo diferentes sistemas y plataformas establecidas, para dar atención y cumplimiento a los diferentes órganos garantes y a la ciudadanía.

PROBLEMÁTICA	RETOS
<p>En las diversas plataformas se carga la misma información, pero solicitada en diferentes formatos, ocasionando una mayor inversión de tiempo para su atención.</p> <p>No hay claridad de criterios para el llenado de la información en algunas plataformas, ya que por parte del órgano revisor constantemente se solicitan cambios en el llenado.</p>	<p>Acercarnos a las instituciones responsables de revisar la información para evitar una mayor inversión de tiempo en su atención.</p> <p>Gestionar capacitación para el correcto llenado de los formatos en las plataformas con mayores incidencias.</p>



Ejes de Desarrollo del TecNM



TecNM
Campus Guasave



VI. EJES DE DESARROLLO

Eje Estratégico I. Calidad Educativa, Cobertura y Formación Integral

Objetivo 1. Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrados hacia un nivel de competencia internacional.

LINEAS DE ACCIÓN	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	FORMULA	LINEA BASE 2019	PROYECCIÓN				
						2020	2021	2022	2023	2024
1.1 Mejorar la calidad, la pertinencia y la evaluación de los programas académicos de licenciatura y posgrado hacia un nivel de competencia internacional	Mantener el número de programas acreditados o autoevaluados positivamente	Porcentaje de programas de licenciatura acreditados	Porcentaje	(Número de programas de licenciatura acreditados en el año N/Total de programas de licenciatura evaluables en el año N)*100	100%	100%	100%	-	-	-
		Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad en el ITSG	Porcentaje	(Número de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados en el año N/Matricula total de estudiantes de licenciatura en el año N)*100	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1.2. Mejorar el nivel de habilitación del personal académico	Fortalecimiento e incremento de la planta académica	Numero de académicos con plaza	Personal Académico	Número de nuevos académicos incorporados a la planta docente del ITSG	7	2	4	1	1	-
	Fortalecimiento de los programas de formación, actualización docente y profesional del personal académico	Numero de académicos participantes en cursos de capacitación	Personal Académico	Número de académicos participantes en cursos de formación - actualización en el año N	55	565	56	57	57	57
	Impulso del personal académico para la realización de estudios de posgrado nacionales e internacional	Numero de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado.	Personal Académico	Número de académicos con grado de especialidad, maestría o doctorado en el año N	33	37	41	43	43	45
	Incremento del número de académicos con reconocimiento del perfil deseable conforme al programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)	Numero de académicos con reconocimiento al perfil deseable vigente.	Porcentaje	Número de académicos con perfil deseable en el año N	9.52%	13.64%	11%	12.96%	14.55%	16.36%
	Actualización de la planta académica con competencias digitales	Numero de académicos con competencias digitales	Personal Académico	Número de académicos con competencias digitales en el año N	38	45	54	64	56	56



"2020 Año de Leona Vicario, Benemérita Madre de la Patria"

1.3. Promover el uso de las tecnologías de información y comunicación en los servicios educativos	Incremento del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Número de académicos formados en recursos educativos digitales, en ambientes virtuales de aprendizaje	Personal Académico	Número de académicos que acreditan el DREAVA	4	4	4	5	12	10
	Incremento de los niveles de competencias del personal de apoyo y asistencia a la educación y personal directivo	Número de personal de apoyo y asistencia a la educación y directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia.	Personal Académico	Número personal de apoyo y asistencia a la educación y directivos que tomaron al menos un curso de capacitación presencial o a distancia	77	58	64	65	66	68
	Formación de cédulas de producción de materiales educativos y recursos digitales del ITSG	Número de cédulas de producción de materiales educativos y recursos digitales conformadas	Cédula	Número de células de producción conformadas en el año N	2	-	-	-	-	-
	Incremento de la participación de académicos y estudiantes en las convocatorias nacionales e internacionales.	Académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o investigación	Personal Docente/Estudiante	Número de académicos y estudiantes participantes en convocatorias en materia académica y/o de investigación en el año N	28	1	24	24	24	25
1.4. Mejorar el posicionamiento del tecnológico Nacional de México e nivel nacional e internacional	Incremento del número de académicos y de estudiantes que adquieran la habilidad de comunicación en una segunda lengua.	Porcentaje de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua.	Porcentaje	(Número de académicos y alumnos con habilidad de comunicación en una segunda lengua en el año N/Número total de académicos y alumnos en el año N)*100	8.42%	8.45%	8.57%	8.57%	8.57%	8.57%
	Movilidad de académicos y estudiantes a nivel nacional e internacional.	Numero de académicos y estudiantes que participen en programas de intercambio nacional e internacional	Personal Docente/Estudiante	Número de académicos y estudiantes que participan en programas de intercambio académico nacional e internacional en el año N	1	-	-	2	2	3
	Incremento de los planes y programas de estudio impartidos en una segunda lengua.	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua	Asignatura, plan, programa	Número de asignaturas, planes o programas académicos impartidos en una segunda lengua en el año N	1	1	1	1	2	4



Objetivo 2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.

LINEAS DE ACCIÓN	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	FORMULA	LINEA BASE 2019	PROYECCIÓN				
						2020	2021	2022	2023	2024
2.2. Incrementar la atención a la demanda	Incremento de la participación de estudiantes en programas oficiales de becas.	Número de estudiantes beneficiados con una beca	Estudiante	Número de estudiantes beneficiados con beca en el año N	680	890	690	692	694	696
	Incremento de la matrícula de licenciatura.	Tasa de variación de la matrícula de licenciatura.	Porcentaje	$[(\text{Matrícula de licenciatura en el año N} / \text{Matrícula de licenciatura en el año N-1}) - 1] * 100$	3%	-	2%	2%	2%	2%
	Fortalecimiento de los programas de tutorías.	Número de tutores formados	Tutor	Personal académico formados como tutores en el año N	-	-	-	-	18	-
	Mejora de la eficiencia terminal.	Índice de eficiencia terminal de licenciatura.	Porcentaje	$(\text{Número de estudiantes de licenciatura egresados del IT en el año N} / \text{Número de estudiantes de nuevo ingreso en el año N-5}) * 100$	48.68%	58.37%	58.96%	62.63%	65.97%	68.72%
2.4 Fortalecer la Infraestructura física y el equipamiento del Instituto	Fortalecimiento de talleres y laboratorios del ITSG	Porcentaje de talleres y laboratorios	Porcentaje	$(\text{Número talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros modernizados en el año N} / \text{Total de talleres y laboratorios de los institutos tecnológicos y centros en el año N}) * 100$	13%	19%	6%	6%	6%	6%
	Ampliación de la capacidad instalada de aulas para docencia.	Cantidad de recursos para incrementar el número de aulas gestionadas	Miles de pesos	Número de recursos gestionados para la construcción de nuevas aulas en el año N	-	9,795.15	10,400.0	-	-	-
ET. 2. Establecer mecanismos que fomenten la igualdad, la no discriminación y la inclusión en el TecNM.	Atención y ampliación de cobertura de grupos vulnerables y en regiones de alta marginación	Porcentaje de espacios accesibles a personas con discapacidad y dan atención a grupos vulnerables	Porcentaje	$(\text{Números de espacios adaptados exprofeso en el año N} / \text{Total de espacios del ITSG}) * 100$	7%	6%	6%	-	8%	-

Objetivo 3. Impulsar la información integral de los estudiantes a fin de contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.

LINEAS DE ACCIÓN	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	FORMULA	LINEA BASE 2019	PROYECCIÓN				
						2020	2021	2022	2023	2024
3.1. Contribuir al desarrollo humano de los estudiantes en las esferas físico-corporal, social, emocional e intelectual cognitivo	Atención de primer nivel o de prevención.	Porcentaje de la matrícula de nuevo ingreso que participa en alguno de los programas de primer nivel de atención.	Porcentaje	(Total de estudiantes de nuevo ingreso que participan en alguno de los programas de primer nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de nuevo ingreso en el año N)*100	85%	76%	76%	78%	80%	80%
	Atención de segundo nivel o de competición y exhibición.	Porcentaje de matrícula de los semestres 2 al 12 que participan en alguno de los clubes cívico, cultural y deportivo	Porcentaje	(Total de estudiantes de los semestres 2 a 12 que participan en alguno de los grupos o equipos representativos del segundo nivel de atención en el año N/Matrícula total de estudiantes de los semestres 2 a 12 en el año N)*100	5%	5%	5%	7%	10%	10%
3.2. Fortalecer las actividades culturales, artísticas, cívicas, deportivas y recreativas	Fortalecimiento de la infraestructura física para el desarrollo de actividades de compromiso cívico, culturales-artísticas, deportivas y recreativas	Porcentaje de instalaciones para el desarrollo de actividades cívicas, culturales y deportivas rehabilitados para su uso	Porcentaje	(Número espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas renovadas en el año N/Total de espacios de infraestructura para el desarrollo de actividades cívicas, culturales, deportivas y recreativas existentes en el año N)*100	11%	10%	20%	-	10%	-
	Incorporación y formación de promotores para el desarrollo de actividades del compromiso cívico, culturales-artísticas y deportivas	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados	Porcentaje	Número de promotores culturales, cívicos y deportivos incorporados y/o formados en el año N/ Número de promotores culturales, cívicos y deportivos programados para incorporación y/o formación en el año N)*100	16%	33%	33%	33%	50%	50%
	Eventos intra y extra muros, de compromiso cívico, culturales, artísticos, deportivos y recreativos	Número de eventos culturales, cívicos y deportivos	Porcentaje	Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos realizados intra o extra muros en el año N/ Número de eventos culturales, cívicos, deportivos y recreativos programados para su realización intra o extra muros en el año N)*100	100%	0%	66%	71%	87.5%	100%
	Difusión y preservación del patrimonio artístico cultural y la memoria histórica del Tecnológico Nacional de México.	Proyecto de difusión y preservación de patrimonio artístico cultural y la memoria histórica	Proyecto	Proyecto de difusión y preservación del patrimonio artístico cultural y la memoria histórica en el año N	-	-	-	1	1	1
	Atención de tercer nivel o de especialización.	Número de estudiantes detectados y canalizados a las instancias correspondientes para el fortalecimiento de sus habilidades	Estudiante	Número de estudiantes detectados y canalizados en el año N	-	-	-	2	2	2



3.3 Fomentar cultura de prevención, seguridad y solidaridad	la la la la	Cultura de la prevención mediante las Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo	Comisión de seguridad e higiene en el trabajo instaladas y en operación	Comisión	Comisiones de Seguridad e Higiene en el Trabajo instaladas y en operación en el año N	1	1	1	1	1	1
		Promoción del servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales y/o nacionales prioritarios	Número de estudiantes que prestan servicio social como actividad que incida en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios.	Prestadores de Servicio Social	Número de prestantes de servicio social que de acuerdo a reglamento realizan actividades que inciden en la atención de los problemas regionales o nacionales prioritarios en el año N	240	275	212	223	229	234
			Numero de comunidades beneficiadas por el servicio social	Comunidades	Número de comunidades beneficiadas con prestantes de servicio social en el año N	25	27	23	28	30	32
			Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social	Personas beneficiadas	Número de personas beneficiadas por los prestantes de servicio social en el año N	602	665	586	669	687	702
ET.3. Fomentar entre los estudiantes la cultura de la igualdad, la discriminación, la inclusión y el desarrollo sostenible y sustentable	la la la la	Implementación de un programa para eliminar el lenguaje sexista y excluyente entre los estudiantes.	Programa de código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil	Código	Número de programa de código de conducta dirigido a la comunidad estudiantil en el año N	-	-	1	1	1	1
		Difusión del código de conducta del ITS de Guasave entre su comunidad.	Número de veces que se difundieron el código de conducta del TecNM entre la comunidad	Código	Número de veces que se difundido el código de conducta del TecNM entre la comunidad	-	-	365	365	365	365



Eje estratégico II. Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento

Objetivo 4. Robustecer la investigación científica el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad

LINEAS DE ACCIÓN	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	FORMULA	LINEA BASE 2019	PROYECCIÓN				
						2020	2021	2022	2023	2024
4.1. Impulsar la formación de capital humano de alta especialización para generar investigación y desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento	Impulso en el nivel licenciatura y posgrado a la alta formación en investigación y desarrollo tecnológico para el incremento y permanencia en el Sistema Nacional de Investigadores.	Tasa de variación de académicos registrados en el SIN	Porcentaje	$[(\text{Académicos registrados en el SIN en el año } N / \text{Académicos registrados en el SIN en el año } N-1) - 1] * 100$	100%	100%	100%	-	-	-
		Porcentaje de académicos registrados en el SIN que incrementan de nivel	Porcentaje	$(\text{Número de académicos registrados en el SIN que incrementan de nivel en el año } N / \text{Total de académicos registrados en el SIN en el año } N) * 100$	-	-	-	-	-	-
	Impulso a la conformación, el desarrollo y consolidación de Cuerpos Académico	Números de cuerpos académicos conformados y la operación	Cuerpo Académico	Número de cuerpos académicos conformados y operando en el año N	-	-	1	2	1	2
	Conformación de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento.	Número de grupos de trabajo interdisciplinario para la innovación y emprendimiento integrados y en operación	Grupo	Número de grupos de trabajo interdisciplinario integrados y operando en el año N	1	1	1	3	3	4
	Formación de estudiantes de licenciatura como investigadores	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación.	Estudiante	Número de estudiantes de licenciatura que participan en proyectos de investigación en el año N	23	11	22	25	22	24
4.2. Propiciar el incremento de los productos de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación	Impulso al desarrollo de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación con enfoque a la solución de problemas regionales y nacionales	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados.	Documento	Número de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación financiados en el año N	5	-	3	6	4	6
	Alianzas para el desarrollo.	Numero de alianzas con los diferentes sectores regionales para desarrollar proyectos de ciencia, tecnología e innovación	Alianzas	Número de alianzas establecidas con los diferentes sectores regionales para desarrollo de proyectos de ciencia, tecnología e innovación en el año N	1	1	2	3	5	5
	Participación de académicos en redes de investigación científica y tecnológica.	Numero de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica	Personal Académico	Número de académicos que participan en redes de investigación, científica y tecnológica en el año N	2	2	2	3	2	3



	Impulso a la publicación de resultados de la investigación en revistas nacionales e internacionales indexadas	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del ITSG	Artículos	Número de artículos de investigación de académicos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales como parte del ITSG en el año N	7	2	4	8	5	8
4.3. Fortalecer la infraestructura de la actividad científica, tecnológica y de innovación.	Aprovechamiento interinstitucional de las instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizadas	Convenio	Número de convenios de uso compartido de instalaciones para las actividades científicas, tecnológicas y de innovación realizados en el año N	-	1	-	3	-	6



Objetivo 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado; así como la cultura del emprendimiento a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acerca a los estudiantes y egresados al mercado laboral.

LINEAS DE ACCIÓN	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	FORMULA	LINEA BASE 2019	PROYECCIÓN				
						2020	2021	2022	2023	2024
5.1. Optimizar los mecanismos de vinculación institucional	Consolidación del Consejo de Vinculación	Numero de consejo de vinculación	Consejo	Consejos de Vinculación en operación en el año N	1	1	1	1	1	1
	Actualización y fortalecimiento del marco normativo en materia de vinculación	Marco normativo de vinculación actualizado	Marco Normativo	Marco normativo de vinculación actualizado y fortalecido en el año N	-	-	1	1	1	1
	Vinculación y cooperación entre institutos tecnológicos y centros en todas las áreas del quehacer institucional que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales	Número de convenios vigentes de vinculación entre institutos tecnológicos y centros	Consejo Vigentes	Número de convenios de vinculación entre institutos tecnológicos y centros vigentes en el año N	1	1	1	1	1	1
	Fortalecimiento de la vinculación de los Institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales que contribuyan a la solución de problemas regionales y nacionales	Número de convenios vigentes de vinculación con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales	Consejo Vigentes	Número de convenios de vinculación de los institutos tecnológicos y centros con otras instituciones de educación superior nacionales e internacionales vigentes en el año N	1	1	1	1	1	1
	Impulso de la oferta de servicios de capacitación, consultoría, desarrollo, investigación e innovación a las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas como medios de desarrollo, competitividad, sustentabilidad y generación de recursos	Número de convenios o contratos vigentes de vinculación con los sectores público, social y privado	convenios o contratos vigentes	Número de convenios o contratos de vinculación con los sectores público, social y privado vigentes en el año N	3	3	5	5	5	5
	Incremento en el número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado	Estudiantes que participan en proyectos vinculados con los sectores público, social y privado que realiza el ITSG (no incluir proyectos de servicio social y residencias profesionales)	Estudiante	Número de estudiantes que participan en proyectos de vinculación con los sectores público, social y privado en el año N	13	0	5	10	7	10
5.2. Fomentar la gestión de la propiedad intelectual	Promoción de la protección de la propiedad intelectual.	Número de registros de propiedad intelectual.	Propiedad Intelectual	Número de registros de propiedad intelectual en el año N	1	0	1	1	1	1



"2020 Año de Leonn Vicario, Benemérita Madre de la Patria"

5.3. Desarrollo del talento emprendedor y la creación de empresas de base tecnológica.	Fortalecimiento de la incubación de empresas en los institutos tecnológicos y centros, orientada al desarrollo tecnológico y la innovación.	Número de empresas incubadas.	Empresa	Número de empresas incubadas en el año N	0	0	0	0	0	2
		Número de empresas de base de tecnológica creada	Empresa	Número de empresas de base tecnológica creadas en el año N	0	0	0	1	0	0
	Vinculación del TecNM a través de sus egresados	Porcentaje de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso.	Porcentaje	(Número de egresados incorporados al mercado laboral en los primeros doce meses de su egreso/Total de egresados) *100	33.21%	37.80%	43.86%	46.34%	48.92%	47.16%
ET.5. Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los temas de vinculación y emprendimiento.	Fortalecimiento del emprendimiento con enfoque en la innovación y sustentabilidad.	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque innovación y sustentabilidad	Documento	Número de proyectos de emprendimiento con enfoque de innovación y sustentabilidad en el año N	0	0	1	2	3	3
	Promoción del servicio social en programas de inclusión e igualdad.	Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad		Número de estudiantes de servicio social que participan en actividades de inclusión e igualdad en el año N	0	1	3	5	7	10



Eje estratégico III. Efectividad Organizacional

Objetivo 6. Modernizar la gestión Institucional, fortalecer la transparencia y la rendición de cuentas.

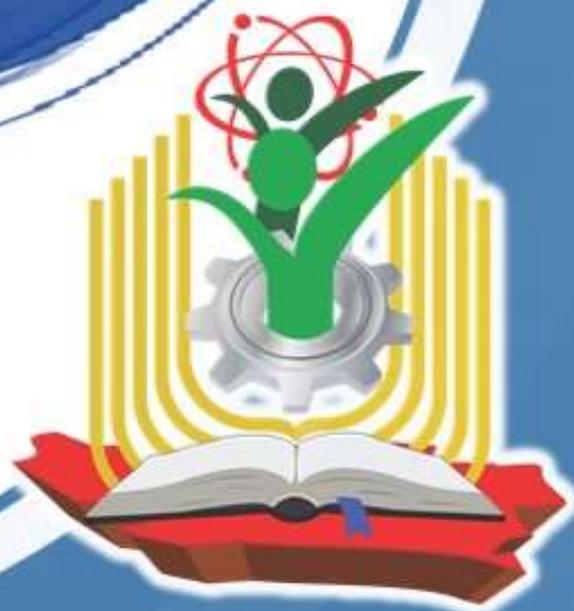
LINEAS DE ACCIÓN	PROYECTO	INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	FORMULA	LINEA BASE 2019	PROYECCIÓN				
						2020	2021	2022	2023	2024
6.1 Renovar el marco jurídico- normativo del Instituto	Rediseño de la estructura organizacional y manuales de organización	Manual de organizaciones actualizado	Manual	Manual de organización actualizado en el año N	-	-	-	1	-	-
	Actualización de documentos jurídico- normativos que regulan el quehacer del ITSG	Numero de documentos jurídico- normativos creados y/o actualizados		Documento jurídico - normativos creados y/o actualizados	-	-	3	1	-	-
	Implementación de una estrategia institucional de comunicación.	Estrategia institucional de comunicación	Programa	Número de estrategia Institucional de Comunicación implementada en el año N	1	1	1	1	1	1
	Consolidación del sistema Integral de Gestión, de igualdad de género, de salud y seguridad, y de responsabilidad social	Certificaciones del ITSG	Certificado	Numero de certificados obtenidos en el año N	6	6	6	6	6	6
6.4 Fortalecer mecanismos para garantizar la transparencia, rendición de cuentas y el combate a la corrupción	Fomento de la cultura de la ética, rectitud, honestidad, congruencia y transparencia.	Comités de ética y previsión de conflictos de interés en operación	Comité	Comités de Ética y Previsión de Conflictos de Interés en operación en el año N	1	1	1	1	1	1
	Consolidación de la cultura de rendición de cuentas y de acceso a la información pública el ITSG	Evaluación de procesos y nivel de transparencia alcanzados por la institución	Porcentaje		88.47%	88%	92%	94%	96%	98%
ET. 6. Fortalecer la inclusión, igualdad y sustentabilidad en los y cuidado del medio ambiente.	Disminuir de manera sustancial la generación de desechos mediante políticas de prevención, reducción, reciclaje y reutilización	Programa institucional de cero plásticos de un solo uso	Programa	Programa institucional de cero plásticos de un solo uso en el año N	1	1	1	1	1	1
	Ahorro y utilización de energías alternas y renovables, así como el cuidado del medio ambiente.	Programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en operación	Programa	Programa de utilización de energías renovables y del cuidado del medio ambiente en el año N	-	-	1	1	1	1



Alineación Estratégica



TecNM
Campus Guasave



VII. ALINEACIÓN ESTRATEGICA

PND 2019-2024	EE1. JUSTICIA Y ESTADO DE DERECHO	Garantizar el ejercicio efectivo de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales, con énfasis en la reducción de brechas de desigualdad y condiciones de vulnerabilidad y discriminación en poblaciones y territorios.	Objetivo 2.1 Brindar atención prioritaria a grupos históricamente discriminados mediante acciones que permitan reducir las brechas de desigualdad sociales y territoriales.	Objetivo 2.2 Garantizar el derecho a la educación laica, gratuita, incluyente, pertinente y de calidad en todos los tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional y para todas las personas.	Objetivo 2.3 Promover y garantizar el derecho a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad.	Objetivo 2.4 Promover y garantizar el acceso efectivo, universal y gratuito de la población a los servicios de salud, la asistencia social y los medicamentos, bajo los principios de participación social, competencia técnica, calidad médica, pertinencia cultural y trato no discriminatorio	Objetivo 2.5 Garantizar el derecho a un medio ambiente sano con enfoque de sostenibilidad de los ecosistemas, la biodiversidad, el patrimonio y los paisajes bioculturales.	Objetivo 2.6 Promover y garantizar el acceso incluyente al agua potable en calidad y cantidad y al saneamiento, priorizando a los grupos históricamente discriminados, procurando la salud de los ecosistemas y cuencas.	Objetivo 2.7 Promover y apoyar el acceso a una vivienda adecuada y accesible, en un entorno ordenado y sostenible.	Objetivo 2.8 Fortalecer la rectoría y vinculación del ordenamiento territorial y ecológico de los asentamientos humanos y de la tenencia de la tierra, mediante el uso racional y equilibrado del territorio, promoviendo la accesibilidad y la movilidad eficiente.	Objetivo 2.9 Promover y garantizar el derecho humano de acceso a la cultura de la población, atendiendo a la diversidad cultural en todas sus manifestaciones y expresiones con pleno respeto a la libertad creativa, lingüística, de elección o pertenencia de una identidad cultural de creencias y de participación.	Objetivo 2.10 Garantizar la cultura física y la práctica del deporte como medios para el desarrollo integral de las personas y la integración de las comunidades.	Objetivo 2.11 Promover y garantizar el acceso a un trabajo digno, con seguridad social y sin ningún tipo de discriminación, a través de la capacitación en el trabajo, el diálogo social, la política de recuperación de salarios y el cumplimiento de la normatividad laboral, con énfasis en la población en situación de vulnerabilidad
	EE2. BIENESTAR												
	EE3. DESARROLLO ECONOMICO												
	ET1. IGUALDAD DE GÉNERO, NO DISCRIMINACIÓN												
	ET2. COMBATE A LA CORRUPCIÓN Y MEJORA DE LA GESTIÓN PÚBLICA												
ET3. TERRITORIO Y DESARROLLO SOSTENIBLE.													

<p>PSE 2019-2024</p>	<p>Objetivo prioritario 1.- Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para promover el bienestar y el desarrollo nacional.</p>	<p>Objetivo prioritario 2.- Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional para favorecer el desarrollo humano integral</p>	<p>Objetivo prioritario 3.- Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.</p>	<p>Objetivo prioritario 4.- Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>Objetivo prioritario 5.- Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte para favorecer la integración de las comunidades escolares y la inclusión social de todos los grupos de la población, así como para promover estilos de vida saludables.</p>	<p>Objetivo prioritario 6.- Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos</p>
-----------------------------	--	--	--	---	--	---



PDI 2019-2024	Eje Estratégico 1 Calidad educativa, cobertura y formación integral.	Objetivo 1. Fortalecer la calidad de la oferta educativa.	Objetivo 2. Ampliar la cobertura con un enfoque de equidad y justicia social.	Objetivo 3. Impulsar la formación integral de los estudiantes para contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades.
	Eje Estratégico 2 Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico, la vinculación y el emprendimiento	Objetivo 4. Robustecer la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación a fin de contribuir al desarrollo del país y a mejorar el bienestar de la sociedad.	Objetivo 5. Fortalecer la vinculación con los sectores público, social y privado, así como la cultura del emprendimiento, a fin de apoyar el desarrollo de las regiones del país y acercar a los estudiantes y egresados al mercado laboral.	
	Eje Estratégico 3 Efectividad organizacional.	Objetivo 6. Mejorar la gestión institucional con austeridad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas a fin de optimizar el uso de los recursos y dar mejor respuesta a las demandas de la sociedad.		



